

附 3

普通高等学校本科专业设置申请表 (备案专业适用)

学校名称(盖章): 鞍山师范学院

学校主管部门: 鞍山市人民政府

专业名称: 应用心理学(师范)

专业代码: 071102

所属学科门类及专业类: 心理学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 4 年

申请时间: 2022.04

专业负责人: 陈卓

联系电话: 13009372577

教育部制

目 录

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表
2. 学校基本情况表
3. 增设专业的理由和基础
4. 增设专业人才培养方案
5. 专业主要带头人简介
6. 教师基本情况表
7. 主要课程开设情况一览表
8. 其他办学条件情况表
9. 学校近三年新增专业情况表

填 表 说 明

1. 本表适用于普通高等学校增设《普通高等学校本科专业目录》内专业（国家控制布点的专业除外）。
2. 申请表限用 A4 纸张打印填报并按专业分别装订成册。
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 本表由申请学校的校长签字报出。
5. 申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	071102	专业名称	应用心理学
修业年限	4 年	学位授予门类	教育学
学校开始举办本科教育的年份	1994 年 9 月	现有本科专业 (个)	47
学校本年度其他拟增设的专业名称	应用心理学	本校已设的相近本、专科专业及开设年份	小学教育专业 (2001)、学前教育专业 (2005)、教育技术学专业 (1999)
拟首次招生时间及招生数	2022 年 9 月, 24 人	五年内计划发展规模	150 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)	S	所在院系名称	教育科学与技术学院
高等学校专业设置评议专家组织审议意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校主管部门形式审核意见 (根据是否具备该专业办学条件、申请材料是否真实等给出是否同意备案的意见)	(盖章) 年 月 日		

2.学校基本情况表

学校名称	鞍山师范学院	学校地址	辽宁省鞍山市铁东区平安街 43 号	
邮政编码	114007	校园网址	www.asnc.edu.cn	
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
	<input type="checkbox"/> 大学 <input checked="" type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院			
在校本科生总数	9448	专业平均年招生规模	45	
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input checked="" type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
专任教师总数(人)	1117 人	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	466 人， 41.7%	
学校简介和历史沿革 (300 字以内，无需加页)	<p>学校始建于 1958 年，1993 年升格为本科，2004 年通过教育部本科教学合格评估，2011 年获批教育硕士专业学位研究生培养单位，2013 年获批中国政府奖学金来华留学生接收院校，2019 年接受了教育部本科教学工作审核评估，2021 年获批硕士学位授予单位。</p> <p>学校秉承“博雅兼上、知行合一”的校训，坚持“育人为本、质量立校、服务社会”的办学理念，坚持“师范性、地方性、应用型”的办学定位，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，形成了优良的办学传统，为国家基础教育、经济建设和社会发展培养了 10 余万名优秀毕业生，遍布祖国的各条战线。</p> <p>学校设有 16 个二级学院、1 个公共教研部，1 个附属中学。学校现有教育硕士招生领域 12 个，全日制本科招生专业 53 个(涵盖 8 个学科门类)，已形成了研究生教育、本科生教育、职业教育、成人教育、留学生教育协调发展的办学格局。近五年来，获批教育部教育教学改革研究项目 5 项，省级各类教学研究项目 59 项，省级教学成果奖 46 项，省级以上科研项目 188 项，其中国家自然科学基金、国家社科基金、国家艺术基金等国家级项目 14 项。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 增设专业的理由和基础

(简述学校定位、人才需求、专业筹建等情况) (无需加页)

学校定位

坚持“师范性、地方性、应用型”的总体办学定位；坚持“扎根鞍山、服务辽宁、面向全国”的服务面向定位；坚持“全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展，适应区域经济社会文化发展需求，富有社会责任感和创新精神，实践能力强，综合素质高的应用型人才”的人才培养定位；坚持“积极构建以学前教育为龙头的教师教育学科专业集群为‘主体’，以区域经济社会文化发展为服务方向的人文社科学科专业集群和理工科学科专业集群为‘两翼’，教育、文、理、艺术、管理、工、法、历史等多学科相互支撑、协调发展”的“一体两翼”学科专业总体结构布局定位。学校总的发展战略目标是“将学校建设成为在同类院校中教师教育特色鲜明的地方高水平应用型大学”。

人才需求

辽宁省设有普通初中 1528 所，普通高中 431 所，中等职业学校 368 所；鞍山市市域设有普通中学 160 所，其中初级中学 126 所，高级中学 34 所，平均每校需配心理健康教育教师至少 1 人，加之省内外各类中学及培训机构 5 年内对心理健康教育教师的需求总量巨大。近年来，校园暴力、青少年犯罪、青少年反社会行为和自杀行为日益增多，研究表明，中学生出现心理问题者占 26.3%，其中有严重心理问题者占 5%。心理教师作为心理健康教育的主要实施者和主导力量，各学校配备的心理专业毕业的专业心理健康教师供不应求。据辽宁省教育厅公开数据显示，辽宁省设有应用心理学（师范）专业高校仅有辽宁师范大学和沈阳师范大学两所，加之区域影响其它地区培养人才回流较少，人才培养现状难以满足辽宁省需求，更无法满足鞍山地区需要。现有的应用心理学（师范）人才培养现状难以满足辽宁省需求，更无法满足鞍山地区需要。鞍山师范学院设立应用心理学（师范）专业能够有效缓解应用心理学（师范）专业人才短缺的矛盾，也可以全方位满足心理健康教师、教育行政管理、心理咨询师等人才需求。

专业筹建情况

师资筹备：该专业现有专任教师 18 人，其中：教授 3 人、副教授（副高级）10 人，在学历结构中，博士（含在读）4 人，硕士博士比例 72.2%，教育学、心理学、数学等学科背景雄厚，教学和实践教学能力强。

课程体系筹备：目前以学生发展为中心，以人才培养突出成果为导向，注重学生培养成效，以完全学分制为保障，积极进行 2022 版人才培养方案修订，构建了“基于分层一体化的五个实践及考评的实践教学体系”。

实践教学条件筹备：图书资料、实践实训基地能够满足专业建设发展需要。

实习实训条件筹备：已经与鞍山市教育局、铁东区乐滴青少年心理咨询服务中心、鞍山市梅林心理咨询有限公司、北京刘热生教育科技有限公司等达成战略合作，为培养应用型人才提供了坚实的基础。

4. 增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程设置、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一、培养目标

本专业立足鞍山、服务辽宁、面向全国,培养适应社会发展需要,具有高尚的师德和教育情怀,富有良好的人文底蕴、学习能力和创新精神,具备心理学基本理论、基础知识和心理学应用与实践的能力,具有较强的教育教学、班级管理和综合育人能力,能够在基础教育系统从事心理健康教育教学、教育行政管理、心理辅导与咨询的综合素质高的专业教师。

本专业毕业生五年后具有如下目标预期:

1.师德高尚:具有坚定的理想信念,高尚的师德情操,践行师德规范。热爱教育事业,具有良好的职业道德素养,热爱学生,具有较强的社会责任感,诚实守信,服务学生成长。

2.业务过硬:具备扎实的心理学基本理论、知识与技能,具有良好的心理学学科素养。掌握心理学在学校心理健康教育、心理咨询、团体辅导等实际应用方面的理论和技能,具备运用相关理论解决现实问题的能力,胜任相关工作。

3.综合育人:了解国家教育方针、政策与法规,熟悉国内外基础教育教学现状,掌握青少年身心发展特点与规律,有效开展学校心理健康教育教学工作,具备以生为本,立德树人,综合育人的能力,胜任班级管理,促进学生全面发展。

4.创新发展:坚持自主学习和终身发展,具有良好的反思能力、沟通与合作能力,了解心理学科的发展趋势和动态,具备批判创新意识和持续发展能力,能够针对工作实际开展科学研究与实践,通过制定与实施个人专业发展规划,促进自身发展。

二、毕业要求及支撑矩阵

(一)毕业要求

通过本科阶段的学习,本专业毕业生应达到如下毕业要求:

践行师德

1.师德规范(毕业要求1):贯彻党的教育方针,践行社会主义核心价值观,切实增强对中国特色社会主义的认同;落实立德树人、恪守职业规范,综合育人;具有坚定理想信念,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

1-1 理想信念 能够全面贯彻党的教育方针,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

1-2 立德树人 践行立德树人理念,具有坚定理想信念,掌握教育政策法规,具备伦理道德意识,恪守教师职业道德规范,为人师表,依法执教。

2.教育情怀(毕业要求2):热爱教育事业,认同教师职业价值,具有积极的职业情感和端正的价值观;具有人文底蕴和科学精神,尊重热爱学生,引领学生成长,有较强的社会责任感,充满仁爱之心。

2-1 职业认同 热爱教育事业,理解教书育人的意义和价值,具有积极的职业情感,端正的价值观,做学生的引路人。

2-2 关爱学生 具有人文、科学的基本知识,树立正确的教师观和学生观,关爱尊重学生,促进学生健康发展。

学会教学

3.学科素养(毕业要求3):掌握心理学基本知识、基本原理和基本技能;具有人文社会科学和自然科学知识;理解心理学学科思想体系和研究方法;了解心理学学科与教育学、社会学、管理学以及社会实践的联系;注重知识的整合与融通,具备一定的实践探索能力。

3-1 学科基础 掌握心理学基本知识、基本原理和基本技能,理解心理学学科思想体系和研究方法。

3-2 专业能力 掌握心理学专业的基本技能和方法,具有丰富的心理学实践经验,能够准确陈述和处理专业事项,养成职业判断能力,提升专业水准,应用于心理健康教育实践中。

3-3 知识整合 了解心理学学科与教育学、社会学、管理学等学科的联系,注重知识的整合与融通,解决学校教育教育的实际问题。

4.教学能力(毕业要求4):掌握教育教学基本原理,具备教学基本功,能够以学习为中心,运用现代教育技术手段有效进行心理健康教育教学实践,具备教材分析、组织与教学实施能力,能够进行教学活动的分析与评价,解决实际问题。

4-1 教育理论 掌握教育学、心理学基础理论，运用现代教育技术手段有效进行心理健康教育实践教学，能够根据学生身心发展特点进行教学活动的设计、实施和评价，解决教育教学中的实际问题。

4-2 技能要素 掌握三笔字、普通话、现代教育技术等教学基本功，具备一定的教育教学能力，熟悉多种心理咨询技术和方法，有效开展心理辅导和咨询工作，提升学生心理健康水平。

学会育人

5.班级指导（毕业要求 5）：树立德育为先的育人理念，能够依据学生身心发展规律开展德育教育；掌握班级管理的工作规律和基本方法，尊重、关爱学生，能够开展学生心理辅导工作。

5-1 德育意识 树立德育为先的育人理念，掌握德育目标、原理、内容与方法，依据学生身心发展规律开展德育教育。

5-2 班级管理 熟悉班级建设与管理的内容要求与基本规律，能够在班主任工作实践中参与德育和心理健康教育等工作的组织和指导。

6.综合育人（毕业要求 6）：掌握学生身心发展变化的基本规律，理解学科育人价值，发挥学科优势开展综合育人，以生为本，因材施教，促进学生行为规范、信息道德养成；通过学校社团活动和主题教育活动，引导和教育学生形成健全的人格。

6-1 育人能力 树立以生为本的教育理念，了解学生身心发展和行为养成的规律，因材施教，掌握综合育人的路径和方法，理解学科育人价值，能够结合学科教学进行育人活动，引导学生树立正确价值观和良好行为的养成。

6-2 育人实践 掌握学科育人的方法，针对学生身心特点开展校园文化策划、组织学校社团活动和主题教育活动，有效对学生进行理想、心理和学业指导。

学会发展

7.学会反思（毕业要求 7）：具备终身学习理念和持续发展能力，能够适应新时代教育发展需求，规划个人专业学习与职业发展，具备批判精神、创新意识，能够针对工作实际开展科学研究与实践，学会分析和解决教育教学问题。

7-1 终身学习 了解心理健康教育的发展趋势，明确专业发展的意义、内容和方法，具备建立在终身学习基础上的专业发展意识、学习规划能力。

7-2 职业发展 熟悉国内外基础教育教学现状，掌握教育实践的方法和技能，具备批判精神，敢于创新，掌握心理健康教育反思方法，具备发现问题和解决问题的能力。

8.沟通合作（毕业要求 8）：积极构建学习共同体，具有良好的人际关系和团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有较强的语言与文字沟通能力，积极开展小组互助和协作学习。

8-1 沟通技能 具备良好的口语表达、文字写作能力，具备沟通协作意识，能够在专业发展中正确处理自我与他人的关系。

8-2 共同学习 理解学习共同体的意义和作用，具有团队协作精神和团队合作能力，发挥学科优势，搭建团队互动和资源共享的沟通合作模式，促进团队的共同进步。

三、学制、最低毕业学分与学位授予

本专业基本学制为 4 年，实行弹性学制 3-6 年。

本专业毕业应修最低总学分为 158 学分。

在规定修业年限内，完成所有教学环节，修满应修最低总学分，且符合《鞍山师范学院学士学位授予工作条例》的相关规定，授予教育学学士学位。

四、主干学科

教育心理学、管理心理学、临床与咨询心理学

五、专业核心课程

本专业的核心课程有心理学史、生理心理学、社会心理学、发展心理学、人格心理学、认知心理学、心理学研究方法、咨询心理学、管理心理学。

六、实践教学学分设置表

包括入学教育与新生导读、思想政治理论课社会实践、课内的教学实验、训练与实践、课程设计、设计方案或论文写作、专业（或教育）见习、专业实训、教师职业技能实训、教育研习、社会实践（调查）、毕业（或教育）实习、毕业设计（论文）等。本专业实践教学总学分为 50.5 学分，占培养方案修读要求总学分的 32%。

课程类型	课程类别	各学期实践教学学分配										
		第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	合计	占总学分比例 (%)	
通识课	必修课程	5	2.5	2	2						11.5	7.3
	选修课程											
专业课	必修课程	1	1.5	1	0.5	2.5	0.5				15	9.5
	选修课程				1.5	2	4.5					
教师教育课	必修课程	0.5	1		1.5	1					4	2.5
	选修课程											
实践环节						0.5	0.5	7	6	14	8.9	
第二课堂							2		4	6	3.8	
合计		6.5	5	3	5.5	6	7.5	7	10	50.5	32.0	

七、学分、学时设置表

课程类型		学时、学分配						学时占总学时比例	学分占总学分比例
		理论		实验(践)		合计			
		学时	学分	学时	学分	学时	学分		
通识课	必修	428	27	559	15	987	42	38.5	31.0
	选修	96	7	16	0	112	7		
专业课	必修	585	37	254	8	839	45	47.9	44.9
	选修	304	19	224	7	528	26		
教师教育课	必修	192	11	144	4	336	15	13.6	11.4
	选修	48	3	6	0	54	3		
实践环节			0		14		14		8.9
第二课堂			0		6		6		3.8
合计								100%	

八、课程设置及进度计划

课程类别	课程编码	课程名称	计划学分	学时分配			周平均讲授课时数	开课学期	考核方式	
				合计	课内讲授	实践(验)				
通识必修课 (总学分)	(16)	1101011-21	思想道德与法治	3	48	40	8	10周*4	2	查
		1101021-21	中国近现代史纲要	3	48	40	8	10周*4	1	查
		1101033-41	马克思主义基本原理	3	48	48		12周*4	4	试
		1101043-41	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64	16	16周*4+16	3	试
		1101051-81	形势与政策	2	64	每学期安排8学时			1-8	查
	(13.5)	13010711	大学英语1	3	60	30	30	4	1	试
		13010821	大学英语2	3	64	32	32	4	2	试
		13010931	大学英语3	2	48	16	32	3	3	试
		13011041	大学英语4	2	48	16	32	3	4	试
		25011111	大学计算机基础	1.5	45		45	3	1	试

通识选修课 (2学分)	(5) 健康教育类课程	12011521	大学语文	2	32	26	6	2	2	查	
		21011611	大学体育1	1	30		30	2	1	查	
		21011721	大学体育2	1	32		32	2	2	查	
		21011831	大学体育3	1	32		32	2	3	查	
		21011941	大学体育4	1	32		32	2	4	查	
		21012021	大学生健康教育	1	16	16		8周*2	2	查	
	(7.5) 素质意识类课程	18011311	入学教育与新生导读	1	1周(含安全教育、健康教育、文献利用与检索)						查
		27011411	军事理论	1	36	36			1	查	
		27011511	军事技能	1	112		112		1	查	
		23011611	大学生劳动教育	1	32	16	16	2	1	查	
		23011711	大学生职业发展教育	0.5	16	8	8	8周*2	1	查	
		23011821	创业基础	1.5	32	16	16	2	2	查	
		23011961	就业指导	0.5	16	8	8	8周*2	6	查	
		28012021	国家安全教育	1	16	16		2周	2	查	
	(2) 通识美育类课程	2002013-61	美术基础知识	每门课程1学分,限选2学分	16	8	8	8周*2	3-6	查	
		2002023-61	书法鉴赏		16	8	8	8周*2	3-6	查	
		1902033-61	音乐基础知识		16	8	8	8周*2	3-6	查	
		1902043-61	乐器基础知识		16	8	8	8周*2	3-6	查	
1902053-61		舞蹈鉴赏	16		8	8	8周*2	3-6	查		
1902063-61		戏曲鉴赏	16		8	8	8周*2	3-6	查		
1902073-61		戏剧鉴赏	16		8	8	8周*2	3-6	查		
1202083-61		影视鉴赏	16		8	8	8周*2	3-6	查		
1202093-61		艺术导论	16		8	8	8周*2	3-6	查		
(5) 通识拓展类课程		11021031	四史(中共党史、改革开放史)		1	16	16		8周*2,除历史学、思想政治教育专业外,其他专业必修	3	查
		科学素养系列课程	2	32	32		文史类学生必修2门	3-6	查		
		人文素养系列课程	2	32	32		理工类学生必修2门	3-6	查		
专业必修课 (6学分)	(22) 专业基础课	184030111	人体解剖生理学	2.5	45	30	15	3	1	试	
		184030211	高等数学	3	45	45		3	1	试	
		184030311	普通心理学1	2.5	45	30	15	3	1	试	
		184030421	普通心理学2	2.5	48	32	16	3	2	试	
		184030521	心理统计学	2.5	48	32	16	3	2	试	
		184030631	实验心理学1	2.5	48	32	16	3	3	试	
		184030741	实验心理学2	2.5	48	32	16	3	4	试	
		184030841	心理测量学	2.5	48	32	16	3	4	试	
		184030961	SPSS	1.5	32	16	16	2	6	试	
	(33) 专业核心课	184031021	心理学史	2	32	32		2	2	试	
		184031121	生理心理学	2.5	48	32	16	3	2	试	
		184031231	社会心理学	2.5	48	32	16	3	3	试	
		184031341	发展心理学	2.5	48	32	16	3	4	试	
		184031451	人格心理学	2.5	48	32	16	3	5	试	
		184031551	认知心理学	2.5	48	32	16	3	5	试	
184031651	心理学研究方法	2.5	48	32	16	3	5	试			

		184031751	咨询心理学	3.5	64	48	16	4	5	试	
		184031851	管理心理学	2.5	48	32	16	3	5	试	
专业发展课 (18学分)	专业限定选修课 (9)	184040161	团体训练与辅导	2	48	16	32	3	6	查	
		184040261	心理咨询与治疗技术	2	48	16	32	3	6	查	
		184040361	量表标准化实施技能训练	2	48	16	32	3	6	查	
		184050141	行为矫正原理与方法	2.5	48	32	16	3	4	查	
		专业任意选修课 (9)	184050251	公共关系心理学	2.5	48	32	16	3	5	查
	184050351		积极心理学	1.5	32	16	16	2	5	查	
	184050451		情绪心理学	1.5	32	16	16	2	5	查	
	184050561		变态心理学	1.5	32	16	16	2	6	查	
	184050661		学习障碍的诊断与治疗	2.5	48	32	16	3	6	查	
	184050741		青少年心理学	2.5	48	32	16	3	4	查	
	184050851		创造心理学	2.5	48	32	16	3	5	查	
	184050951		人才测评方法与应用	1.5	32	16	16	2	5	查	
	184051051		阅读心理学	1.5	32	16	16	2	5	查	
184051161	人力资源管理		1.5	32	16	16	2	6	查		
		184051261	危机干预	2.5	48	32	16	3	6	查	
教师教育课 (28学分)	必修课 (15)	24060231	教育学基础	2	36	32	4	2	3	试	
		24060341	中学班级管理	1	18	16	2	1	4	试	
		24060431	教师职业道德与政策法规	1	18	16	2	1	3	试	
		24060511	教师口语	0.5	18	4	14	1	1	试	
		24060621	三笔字	1	36	6	30	2	2	试	
		24060741	现代教育技术应用	1.5	54	6	48	3	4	试	
		184060831	教育心理学	3	48	48		3	3	试	
		184060941	中学心理健康课程标准与教材研究	2	36	32	4	2	4	试	
		184061051	心理学课程与教学论	2	36	32	4	2	5	试	
		184061151	中学心理健康课程教学设计与技能训练	1	36		36	2	5	试	
		选修课 (13)	24070131	教师综合素质	二选一, 每门1学分	18	16	2	1	3	查
	24070261		教育科学研究方法		18	16	2	1	6	查	
	184070351		学科知识与教学能力	每门1学分, 限选2学分	18	16	2	1	5	查	
184070461	教育测量与评价		18		16	2	1	6	查		
184070551	学科学习困难的干预与辅导		18		16	2	1	5	查		
184070661	中学心理健康课程设计与评价		18		16	2	1	6	查		
184070761	心理健康教学案例解读		18		16	2	1	6	查		
分学课发展自主		184080151	中学生心理辅导	2.5	48	32	16	3	5	查	
		184080261	学校心理学	3	48	48		3	6	查	

	184080361	职业心理与生涯管理	2.5	48	32	16	3	6	查
	184080451	消费心理学	2.5	48	32	16	3	5	查
	184080561	组织行为学	3	48	48		3	6	查
	184080661	家庭心理与治疗	2.5	48	32	16	3	6	查
第二课堂 (6学分)	18409011-81	创新创业实践	2	大学期间至少修得2学分 (其中0.5学分属于创业基础课程)				1-8	查
	18409022-61	社会实践(调查)	1	4周				2-6	查
	18409032-61	劳动周	1	1周/学年, 4周				2-6	查
	18409041-71	素质拓展	2	每学期进行, 毕业所在学期记入成绩, 合格者获得2学分				1-7	查
实践环节 (14学分)	18410015-61	教育见习(2周)	1	5-6学期进行, 1周/学期, 必修1学分				5-6	查
	184100271	教育实习(16周)	6	第7学期进行, 必修6学分				7	查
	184100371	教育研习(2周)	1	教育实习后进行, 2周, 必修1学分				7	查
	184100481	毕业论文	6	修完主要核心课后, 申请开题。从开题到参 加答辩不少于20周, 必修6学分				8	查

5. 专业主要带头人简介

姓名	陈卓	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1973.06	行政职务		最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		全日制本科，1996.07，东北大学，工业管理工程 硕士学位，2008.06，东北师范大学，发展与教育心理学					
主要从事工作与研究方向		发展与教育心理					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 2 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 12 万元，年均 4 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 600 多学时；指导本科毕业设计共 6 次。							
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称			等级及 签发单位、时间		本人署名位次
	1	鞍山市幼儿园教师心理健康的调查研究			省级 2019		1
	2	基于学习动机理论的小学生自主学习能力培养研究			省级 2021		1
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于学习动机理论的小学生自主学习能力培养研究	本校	2021-2023	4 万	主持	
	2	中小学教师情绪管理研究	本校	2022-2024	6 万	主持	
	3	《普通心理学》线下一流课程	本校	2021-2022	2 万	主持	
目前承担的主要教学工作（5 门以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	大学生心理健康教育	全校	161	32	考查	2022.2-2022.7
	2	教育心理学	全校师范生	120	54	考试	2021.8—2022.1
	3	普通心理学	应用心理学	23	48	考试	2022.2-2022.7
	4	积极心理学	应用心理学	19	32	考查	2022.2-2022.7
教学管理部门审核意见		签章					

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5. 专业主要带头人简介

姓名	左彩云	性别	女	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1972.02	行政职务		最后学历	研究生
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		全日制本科，1996.07，东北师范大学，学校教育硕士学位，2002.06，东北师范大学，发展与教育心理学					
主要从事工作与研究方向		学前儿童心理					
本人近三年的主要成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 3 篇；出版专著（译著等） 1 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 5 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 4.2 万元，年均 1.4 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 672.4 学时；指导本科毕业设计共 40 次。							
最具代表性的教学科研成果(4项以内)	序号	成果名称	等级及 签发单位、时间			本人署名 位次	
	1	学前科研方法和研究性学习（教材）	北京理工大学出版社，2020年3月			1	
	2	高职院校师生心理健康的实践研究获高职院	鞍山师范学院，2014年，教学成果一等奖			1	
	3	关于五年制学前教育专业课程与教学研究	辽宁省职业技术教育学会 2017年，优秀科研成果一等奖			第四	
	4	儿童早期的心理创伤对成年后心理的影响	鞍山师范学院学报，2016年第6期			独立	
目前承担的主要教学科研项目(4项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担 工作	
	1	绘画心理分析技术在幼儿教师心理保健方面的应用研究	鞍山师范学院	2018-2023	3万	主持	
	2	1+x证书制度下高职课程思政实践路径研究	辽宁省职业技术教育学会	2020-2021	3千	主持	
	3	基于心理健康的《学前儿童心理诊断》教学改革研究	鞍山师范学院	2019-2021	3千	主持	
	4	《幼儿园教育活动设计》中工匠精神培育的探究	鞍山师范学院	2021-2022	3千	主持	
目前承担的主要教学工作(5门以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	大学生心理健康教育	全校学生	150	32	必修	2022.2-2022.7
	2	教育心理学	全校师范生	130	54	必修	2021.9 — 2022.1
	3	普通心理学	应用心理学专业学生	23	48	必修	2022.2-2022.7
	4	学前儿童心理诊断与	学前教育专	90	32	必修	2021.9-202

		矫正	业学生				2.1
教学管理部门审核意见		签章					

5. 专业主要带头人简介

姓名	王雪梅	性别	女		专业技术职务	副教授		第一学历	本科	
		出生年月	1968.11		行政职务	无		最后学历	学士	
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		全日制本科 1992.7 东北师范大学 心理学专业								
主要从事工作与 研究方向		主要从事心理测量学、管理心理学等课程教学工作，研究方向为发展与教育心理、心理健康等。								
本人近三年的主要成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇； 出版专著（译著等） 部。										
获教学科研成果奖共 0 项； 其中：国家级 项， 省部级 项。										
目前承担教学科研项目共 1 项； 其中：国家级项目 项， 省部级项目项。										
近三年拥有教学科研经费共 2 万元， 年均 0.67 万元。										
近三年给本科生授课（理论教学）共 400 多学时； 指导本科毕业设计共 14 次。										
最具代表性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次				
	1	积极心理学视角下高校教师教学效能感提升策略	中国冶金教育 2019.1			1				
	2	基于 OBE 理念的师范院校教师教育课程改革途径探索——以“青少年心理发展与教育”课程教学为例	教育发展研究 2020[2]12			1				
目前承担的主要教学 科研项目 (4 项以 内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作				
	1	导师制下的学生自主学习模式构建与实践——以应用心理学专业为例	鞍山师范学院教育 教学改革项目	2021 年 9 月至 2023 年 12 月	1 万	负责研究方案 策划及实施				
目前承担的主要教学 工作 (5 门以 内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1	心理测量学	应用心理学	19	48	考试	2022.2-2022.7			
	2	量表标准化实施技能训练	应用心理学	18	48	考查	2022.2-2022.7			
	3	大学生心理健康教育	全校师范生	225	32	考查	2022.2-2022.7			
	4	中学生心理辅导	全校师范生	122	18	考试	2022.2-2022.7			
教学管理部门审核意见		签章								

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	陈卓	女	49	教授	东北大学, 工业管理工程, 学士学位	东北师范大学, 发展与教育心理学, 硕士学位	应用心理学	普通心理学、积极心理学、教育心理学	专职
2	左彩云	女	49	教授	东北师范大学, 学校教育, 学士	东北师范大学, 发展与教育心理学, 硕士学位	心理学	教育心理学 中学生心理辅导、心理咨询	专职
3	赵杰	女	48	教授	东北师范大学, 教育管理, 教育学学士	台北教育大学, 教育经济与管理, 教育学博士	教育学	教育学基础	专职
4	王雪梅	女	54	副教授	东北师范大学, 心理学专业, 学士学位	东北师范大学, 心理学专业, 学士学位	心理学	心理测量学, 管理心理学, 量表标准化实施技能训练、中学心理健康课程标准与教材研究、中学生心理辅导	专职
5	武世龙	男	53	副教授	沈阳师范大学, 学校教育专业, 学士学位	沈阳师范大学, 教育管理专业, 硕士学位	心理学	教育心理学, 情绪心理学, 学习障碍的诊断与治疗	专职
6	梁海艳	女	51	副教授	锦州师范学院, 汉语言文学专业, 学士学位	锦州师范学院, 汉语言文学专业, 学士学位	汉语言文学	教师口语	专职
7	赵阳	女	44	副教授	辽宁师范大学, 教育学博士	辽宁师范大学, 教育学博士	教育学	教师职业道德与政策法规	专职
8	赵秋	女	52	副教授	锦州师范学院, 数学教育专业, 学士学位	东北师范大学, 统计学专业, 硕士学位	数学教育	高等数学	专职
9	侯宪胜	男	51	副教授	沈阳师范学院, 数学教育, 学士学位	东北师范大学, 数学教育, 硕士学位	数学教育	中学班级管理	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
10	王颖	女	52	副教授	辽宁师范大学，学校教育，学士学位	辽宁师范大学，学校教育，学士学位	心理学	团体训练与辅导、行为矫正原理与方法、心理咨询与治疗技术、咨询心理学	专职
11	孙秀鸿	女	58	副教授	辽宁艺术幼儿师范专科学校 学前教育	辽宁教育学院 学校教育	教育学	三笔字	专职
12	白晓梅	女	44	副教授	鞍山钢铁学院，软件工程，学士学位	大连理工大学，计算机科学与技术，博士学位	计算机科学与技术	现代教育技术应用	专职
13	邢丹	女	44	讲师	辽宁师范大学，教育专业，教育学学士	辽宁师范大学 应用心理学专业 教育学硕士	应用心理学	人格心理学、学校心理学、公关心理学、职业心理与生涯管理、发展心理学	专职
14	李旭	女	37	讲师	辽宁师范大学，发展与教育，心理学硕士	辽宁师范大学，发展与教育，心理学硕士	心理学	发展心理学 人格心理学 生理心理学 人体解剖生理学	专职
15	王锐	女	41	讲师	东北师范大学、心理学专业、理学学士学位	东北师范大学、应用心理学专业、心理学硕士学位	心理学	实验心理学、基础实验设计、心理学课程与教学论、中学心理健康课程教学设计与技能训练	专职
16	陈奇	男	43	讲师	大连大学物理学	沈阳师范大学、发展与教育心理学、硕士学位	心理学	社会心理学、心理统计学、心理学研究方法	专职

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
17	张晶淼	女	28	助教	辽宁师范大学 心理学(师范)理学学士	东北师范大学 发展与教育心理学 教育学硕士	心理学	认知心理学、SPSS、心理学史	专职
18	陈丽秀	女	59	主任医师	中国医科大学, 心理学专业, 学士学位	中国医科大学, 心理学专业, 学士学位	临床心理治疗	变态心理学	外聘

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	人体解剖生理学	45	3	李旭	1
2	高等数学	45	3	赵秋	1
3	普通心理学 1	45	3	陈卓	1
4	普通心理学 2	48	3	陈卓	2
5	心理统计学	48	3	陈奇	2
6	实验心理学 1	48	3	王锐	3
7	实验心理学 2	48	3	王锐	4
8	心理测量学	48	3	王雪梅	4
9	SPSS	32	2	张晶淼	6
10	心理学史	32	2	张晶淼	2
11	生理心理学	48	3	李旭	2
12	社会心理学	48	3	陈奇	3
13	发展心理学	48	3	邢丹	4
14	人格心理学	48	3	邢丹	5
15	认知心理学	48	3	张晶淼	5
16	心理学研究方法	48	3	陈奇	5
17	咨询心理学	64	4	王颖	5
18	管理心理学	48	3	王雪梅	5
19	团体训练与辅导	48	3	王颖	6
20	心理咨询与治疗技术	48	3	王颖	6
21	量表标准化实施技能训练	48	3	王雪梅	6
22	行为矫正原理与方法	48	3	王颖	4
23	公共关系心理学	48	3	邢丹	5
24	积极心理学	32	2	陈卓	5
25	情绪心理学	32	2	武世龙	5
26	变态心理学	32	2	陈丽秀	6
27	学习障碍的诊断与治疗	48	3	武世龙	6
28	教育学基础	36	2	赵杰	3

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
29	中学班级管理	18	1	侯宪胜	4
30	教师职业道德与政策法规	18	1	赵阳	3
31	教师口语	18	1	梁海艳	1
32	三笔字	36	2	孙秀鸿	2
33	现代教育技术应用	54	3	白晓梅	4
34	教育心理学	48	3	武世龙	3
35	中学心理健康课程标准与教材研究	36	2	王雪梅	4
36	心理学课程与教学论	36	2	王锐	5
37	中学心理健康课程教学设计与技能训练	36	2	王锐	5
38	中学生心理辅导	48	3	王雪梅	5
39	学校心理学	48	3	邢丹	6
40	职业心理与生涯管理	48	3	邢丹	6

8. 其他办学条件情况表

专业名称	应用心理学			开办经费及来源	100万元，学校自筹		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	12	其中该专业专职在岗人数	18	其中校内兼职人数	0	其中校外兼职人数	1
是否具备开办该专业所必需的图书资料	具备	可用于该专业的教学实验设备(千元以上)	53(台/件)		总价值(万元)	121.4480万	
序号	主要教学设备名称(限10项内)		型号规格	台(件)	购入时间		
1	心理实验设备		师源牌 JGW-E1	9	2020		
2	脑电仪		伊沐 BM-201	1	2018		
3	团体心理活动用具箱		京博仁 TF03005	1	2018		
4	宣泄器材		京世慧智 HZ-Q1	1	2018		
5	心理沙盘		京世慧智 HZ-S3	1	2017		
6	动作稳定性测定仪及瞄准测定仪		职业能力选择系统	1	2016		
7	多功能计时控制器		职业能力选择系统	1	2016		
8	反应时测定仪		职业能力选择系统	1	2016		
9	忙忆广度测试仪		EP719	1	2016		
10	时间知觉测试仪		EP504	1	2016		
11	手指灵活测定器		职业能力选择系统	1	2016		
12	双臂协调器		职业能力选择系统	1	2016		
13	双手调节器		职业能力选择系统	1	2016		
14	速度知觉仪		EP503A	1	2016		
15	痛阈测定仪		EP601C	1	2016		
16	叶克斯选择器		EP702B	1	2016		
17	注意力集中能力测定仪		EP701C	1	2016		
18	错觉仪		三嶺	1	2012		

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1	080910T	本科	数据科学与大数据技术	2020
2	120108T	本科	大数据管理与应用	2020
3	120410T	本科	健康服务与管理	2021
4	070501	本科	地理科学	2021
5				
6				
7				